

**Министерство образования Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04. Иностранный язык

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное воспитание

Троицк, 2020

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">ОДОБРЕНА ЦМК ОГСЭ</p> <p>Протокол № _____ от « » _____ 20__ г.</p> | <p>Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии или специальности среднего профессионального образования _____ 44.02.04 Специальное дошкольное образование</p> |
| <p>Председатель ЦМК ОГСЭ _____/Марар И.И.</p> | <p>Заместитель директора по учебной работе _____/Филатова И.В.</p> |

Составитель (автор): Марар И.И., преподаватель немецкого языка, высшая категория
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Рецензент: _____

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык разработана на основе проекта федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», разработанного в 2019 году в рамках проекта «Разработка моделей интенсификации освоения образовательных программ в условиях актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и оптимизации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования» (далее ФГОС СПО).

Рабочая программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», планируемые результаты освоения образовательной программы и основные показатели их оценки, примерные условия образовательной деятельности.

Программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования. При разработке рабочей программы учтено (в части не противоречащей федеральному стандарту среднего общего образования и федеральным стандартам среднего профессионального образования) содержание Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года №06-259), а также примерной программы учебного предмета и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования».

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Область применения рабочей программы..... | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины | 5 |
| 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины..... | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 7 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины..... | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 21 |
| 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.. | 21 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения..... | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 23 |
| 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения..... | 24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Иностранный язык (далее – учебная дисциплина) является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных и реализуемых в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в соответствии с актуальными федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Учебная дисциплина ОГСЭ. 04 Иностранный язык обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 94; ОК 10; ОК 11 и ПК 1.1; ПК 1.2; ПК-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.5; 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.5; ПК3.6; ПК 5.2; ПК5.3.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | уметь: | знать: |
|--|---|--|
| ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 94; ОК 10; ОК 11 и ПК 1.1; ПК 1.2; ПК- 1.3; ПК 2.1; ПК | <ul style="list-style-type: none">• понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;• сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резю- | <ul style="list-style-type: none">• лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;• лексический и грамматический |

| | | |
|--|--|--|
| <p>2.2; ПК 2.3; ПК 2.5; 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 5.2; ПК 5.3.</p> | <p>ме, заявлений и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы; • выполнять различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; • применять профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; • устанавливать межличностное общение между участниками движения WSR разных стран; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас. | <p>минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы разговорной речи на иностранном языке; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • особенности произношения на иностранном языке. |
|--|--|--|

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык:

При реализации содержания учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Иностранный язык по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 248 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 172 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 248 ч. |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 ч. |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 172 ч. |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 76 ч. |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (8 семестр) | |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОГСЭ 04. Иностранный язык (немецкий язык)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, рефераты | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элементам программы |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| 2 курс | | | |
| Раздел 1. Сфера общения: социально - бытовая | | 87 часов | |
| Тема 1.1 Изучение иностранных языков | Содержание учебного материала | | ОК 4-6 ПК 2.1 |
| | 1. | Лексические единицы, обслуживающие тему «Изучение иностранных языков» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. | |
| | 2. | Относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения. | |
| | 3. | Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале. | |
| | 4. | Спряжение глаголов в настоящем времени. | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Практическое занятие 1. Введение новой лексики по теме. | |
| | 2. | Практическое занятие 2-3. Работа с ключевыми словами, составление предложений, во- | |
| | 3. | Практическое занятие 4. Обсуждение прочитанных мини-текстов по теме. | |
| | 4. | Практическое занятие 5. Работа с текстом по теме: «Немецкий язык в современном ми- | |
| | 5. | Практическое занятие 6. Спряжение глаголов в настоящем времени. | |
| 6. | Практическое занятие 7. Диалог по теме: Изучение немецкого языка с помощью Интернет-ресурсов. | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------|--|----------|--|
| | 7. | Практическое занятие 8. Контрольная работа №1. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | | |
| | 1. | Сочинение «Немецкий вокруг нас» | | | | |
| Тема.1.2. Я и окружающий меня мир | Содержание учебного материала | | 8 | ОК 2, ОК 4-6 ПК 3.5 ПК 5.3 | | |
| | 1. | Лексические единицы, обслуживающие тему «Я и окружающий меня мир» | | | | |
| | 2. | Понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения. | | | | |
| | 3. | Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы. | | | | |
| | 4. | Порядок слов в предложении. | | | | |
| | Практические занятия | | | | | |
| | 1. | Практическое занятие 9. Ввести новую лексику по теме. | | | | |
| | 2. | Практическое занятие 10. Построить предложения с новыми словами с использованием глаголов, которые изменяют корневую гласную в единственном числе. | | | | |
| | 3. | Практическое занятие 11. Работа с текстом «Времена года». | | | | |
| | 4. | Практическое занятие 12-13. Порядок слов в предложении. | | | | |
| | 5. | Практическое занятие 14-15. Разработка и защита проекта «Такие разные времена года». | | | | |
| | 6. | Практическое занятие 16. Контрольная работа №2. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | 2 | |
| | 1. | Составление предложений, вопросов с новой лексикой, а также кроссвордов, чайнвордов. | | | | |
| Тема 1.3. Социум и его влияние на развитие личности | Содержание учебного материала | | 7 | ОК 1 ОК 8 ОК 6 ПК 1.1 ПК 3.5 ПК 5.3 | | |
| | 1. | Лексические единицы, обслуживающие тему «Социум и его влияние на развитие личности». Профессиональная лексика и терминология. Типы вопросов в немецком языке. | | | | |
| | 2. | Понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения. | | | | |
| | 3. | Использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях. | | | | |
| | 4. | Спряжение глаголов «haben, sein, werden» в прошедшем времени. | | | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Практические занятия | | |
| | 1. Практическое занятие 17. Введение новой лексики по теме | | |
| | 2. Практическое занятие 18. Построение предложений с глаголами «haben, sein, werden». | | |
| | 3. Практическое занятие 19-20. Работа с текстом «Проблемы молодёжи» чтение, перевод, Составить вопросы по тексту. | | |
| | 4. Практическое занятие 21. Разбор ситуации: «Дошкольник в современном социуме». | | |
| | 5. Практическое занятие 22. Составление тезисного плана устного выступления по теме: «Проблемы современной молодёжи» | | |
| | 6. Практическое занятие 23. Контрольная работа № 3 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц по теме, нового грамматического материала. | | |
| | 2. Диалог- обмен мнениями «Инклюзивное образование: за и против» | | |
| Тема 1.4. Взаимоотношения в молодёжной среде. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1 ОК 8 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.1 |
| | 1. Лексические единицы, обслуживающие тему «Взаимоотношения в молодёжной среде». Профессиональная лексика и терминология. | | |
| | 2. Участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). | | |
| | 3. Письмо: письменный ответ на вопросы. | | |
| | 4. Выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Практическое занятие 24. Введение новой лексики по теме. Составление предложений, вопросов с новой лексикой. | | |
| | 2. Практическое занятие 25. Закрепление грамматики. Выполнение упражнений. | | |
| | 3. Практическое занятие 26. Чтение и обсуждение текста «Дружба. Любовь. Взаимопонимание». | | |
| | 4. Практическое занятие 27. Изучение темы на основе песенного материала для детей. | | |
| | 5. Практическое занятие 28. Составление ситуации «Дружба в детском коллективе» | | |
| 6. Практическое занятие 29. Контрольная работа №4 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| 1. Составление словарной статьи с новой лексикой. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---------------------------------------|
| Тема 1. 5. Речевой этикет | Содержание учебного материала | | 10 | ОК1 ОК4 ПК 5.3 |
| | 1. | Лексические единицы, обслуживающие тему «Речевой этикет» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. | | |
| | 2. | Относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; | | |
| | 3. | Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; | | |
| | 4. | Прошедшее время, спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в прошедшем времени. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Практическое занятие 30. Введение новой лексики по теме, составление предложений, вопросов по теме. | | |
| | 2. | Практическое занятие 30-31. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в прошедшем времени. | | |
| | 3. | Практическое занятие 32. Выполнение упражнений. | | |
| | 3. | Практическое занятие 33. Работа с фразами – клише: заполнение резюме, разговор по телефону. | | |
| | | Практическое занятие 34-35. Работа с фразами – клише: подготовка к собеседованию при приеме на работу. | | |
| | 5. | Практическое занятие 36. Проектирование ситуации «Если тебе отказали в приеме на работу...». | | |
| | 6. | Практическое занятие 37. Составление диалога «В отделе кадров» | | |
| | 7. | Практическое занятие 38. Контрольная работа № 5. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | | |
| 1 | Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц по теме, нового грамматического материала. | | | |
| 2. | Составление предложений с новыми словами. | | | |
| Тема 1.6. Книги в моей жизни | Содержание учебного материала | | 12 | ОК1 ОК5 ОК6 ПК 3.3 ПК 5.3 |
| | 1. | Лексические единицы, обслуживающие тему «Книги в моей жизни» | | |
| | 2. | Понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения. | | |
| | 3. | Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построен- | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|-----------|------------------------|
| | | ных на изученном языковом материале; использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы. | | |
| | 4. | Сложное прошедшее время – Perfekt. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Практическое занятие 39. Введение новой лексики по теме. | | |
| | 2. | Практическое занятие 40. Перевод предложений с использованием новой лексики, построение вопросительных предложений. | | |
| | 3. | Практическое занятие 41. Чтение текста «Книги в нашей жизни» | | |
| | 4. | Практическое занятие 42. Построение предложений в настоящем, прошедшем простом времени и в Perfekt по теме. | | |
| | 5. | Практическое занятие 43. Выполнить грамматические упражнения с использованием новой лексики. | | |
| | 6. | Практическое занятие 44. Подготовка диалога- интервью «В каком возрасте начинать учить ребёнка читать?» | | |
| | 7. | Практическое занятие 45-46. Работа с текстом «Сказки для детей в ДОУ. Какова их роль?» Чтение, перевод, обсуждение. | | |
| | 8. | Практическое занятие 47. Подготовка монолога- рассуждения о пользе чтения. | | |
| | 9. | Практическое занятие 48. Знакомство с биографией детских писателей, и их творчеством. | | |
| | 10. | Практическое занятие 49-50. Контрольная работа № 6. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1. | Подбор сказок на немецком языке для детей в ДОУ. | | |
| | 2. | Изучение биографии писателей, чтение отрывков из произведений. | | |
| | 3. | Подготовка сообщения, презентации по теме «Мой любимый автор», «Моя любимая книга» | | |
| Тема 1. 7. Путешествие | Содержание учебного материала | | 14 | ОК10 ОК11 ПК 1.1 |
| | 1. | Лексические единицы, обслуживающие тему «Путешествие». Профессиональная лексика и терминология. Типы вопросов в немецком языке. | | |
| | 2. | Понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения. | | |
| | 3. | Использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях. | | |

| | | | | |
|--|---|---|----------------|---|
| | 4. | Сложное прошедшее время – Plusquamperfekt. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Практическое занятие 51. Введение новой лексики по теме. | | |
| | | Практическое занятие 52. Построить предложения по теме, работать с кроссвордами, познакомиться с видами путешествий. | | |
| | 2. | Практическое занятие 53. Тренировка и построение предложений с новой лексикой с применением простого и сложного прошедшего времени немецкого глагола. | | |
| | | Практическое занятие 54-55.Выполнение упражнений. | | |
| | 3. | Практическое занятие 56-57. Работа с текстом «Путешествие – часть нашей жизни», чтение, перевод, обсуждение. Составить ключевые слова, план пересказа, вопросы к тексту. | | |
| | 4. | Практическое занятие 58.Обобщение собственного опыта: составление рассказа о своём путешествии. | | |
| | 5. | Практическое занятие 59-60. Защита проекта: «Самое запомнившееся путешествие» | | |
| | 6. | Практическое занятие 61-62.Составление монолога-рассуждения по теме «Путешествие» | | |
| | 7. | Практическое занятие 62-64. Контрольная работа № 7. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| | 1. | Сравнение видов транспорта и путешествий на основе прочитанных текстов | | |
| | 2. | Составление рекомендаций по теме «О чём нужно помнить, путешествуя с детьми» | | |
| 3 курс | | | | 82 часа |
| Раздел 2. Система образования в России и странах изучаемого языка | | | 33 часа | |
| Тема 2.1. Система образования в России | Содержание учебного материала | | 10 | ОК1-2 ОК 5- ОК9 ПК 2.1 ПК 2.6 ПК 2.2 ПК 5.3 |
| | 1. | Лексические единицы, обслуживающие тему «Система образования в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. | | |
| | 2. | Относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения. | | |
| | 3. | Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале. | | |
| | 4. | Будущее время – Futurum. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России | | |
| | 2. | Практическое занятие 2. Система школьного образования в России | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--|
| | 3. | Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты | | |
| | 4. | Практическое занятие 4: Будущее время – Futurum. | | |
| | 5. | Практическое занятие 5:Выполнение упражнений. | | |
| | 6. | Практическое занятие 6: Детские стихи, песни и игры на иностранном языке | | |
| | 7. | Практическое занятие 7: Детский сад будущего. Презентация буклета | | |
| | 8. | Практическое занятие 8: Поисковое чтение «Система СПО и ВПО в России» | | |
| | 9. | Практическое занятие 9-10: Контрольная работа № 1. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| | 1. | Подборка (в соответствии с возрастной группой детей), проведение и анализ игры на иностранном языке. | | |
| | 2. | Сочинение-рассуждение « Детский сад и семья» | | |
| Тема 2.2 Система образования в стране изучаемого языка | Содержание учебного материала | | 10 | ОК1-2 ОК 5-6 ОК9 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК.3.2 ПК 5.3 |
| | 1. | Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в стране/странах изучаемого языка», (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы), «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология. | | |
| | 2. | Понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения. | | |
| | 3. | Письмо: аннотация; кластер; буклет. | | |
| | 4. | Выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | 5. | Модальные глаголы. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Практическое занятие 11: Система дошкольного образования в стране изучаемого языка | | |
| | 2. | Практическое занятие 12: Система школьного образования в стране изучаемого языка | | |
| | 3. | Практическое занятие 13: Система СПО и ВПО в стране изучаемого языка | | |
| | 4. | Практическое занятие 14: Ознакомительное чтение: текст «Образование в Германии» | | |
| | 5. | Практическое занятие 15: Известные колледжи страны изучаемого языка | | |
| | 6. | Практическое занятие 16: Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер. | | |
| 7. | Практическое занятие 17: Модальные глаголы. | | | |
| 8. | Практическое занятие 18: Выполнение упражнений. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|
| | 9. | Практическое занятие 19-20: Контрольная работа № 2. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 8 | |
| | 1. | Монолог-сообщение «Как в жизни мне может пригодиться профессия, полученная в колледже» Чтение, перевод текстов о колледжах стран изучаемого языка. | | |
| | 2. | Буклет. Известный колледж страны изучаемого языка. | | |
| | 3. | Подбор информации об образовательной программе в зарубежном учреждении. | | |
| Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста | | | 49 часов | |
| Тема 3.1. Профессиональное образование | Содержание учебного материала | | 14 | ОК1-2 ОК 5-6 ОК9 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК.3.2 ПК 5.3 |
| | 1. | Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия». Профессиональная лексика и терминология. Типы вопросов в немецком языке. | | |
| | 2. | Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения. | | |
| | 3. | Письмо: сочинение-рассуждение; аннотация статьи; письменный ответ на вопросы; письменный перевод профессионального текста. | | |
| | 4. | Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Практическое занятие 21: Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия» | | |
| | 2. | Практическое занятие 22: Портрет современного воспитателя детского сада | | |
| | 3. | Практическое занятие 23: Работа со статьей профессиональной направленности. | | |
| | 4. | Практическое занятие 24: Аннотация. | | |
| | 5. | Практическое занятие 25: Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. | | |
| | 6. | Практическое занятие 26: Перевод профессионального текста. Условия выполнения задания. Критерии оценивания. | | |
| | 7. | Практическое занятие 27: Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. | | |
| | 8. | Практическое занятие 28: Выполнение тренировочных упражнений | | |
| 9. | Практическое занятие 29: Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». | | | |
| 10. | Практическое занятие 30: Выполнение тренировочных упражнений | | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|--------------------------|
| | 11. | Практическое занятие 31-32: Перевод аутентичного текста « Учимся на свежем воздухе», ответы на вопросы к тексту. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| | 1. | Сочинение-рассуждение «Профессия воспитателя становится популярнее с каждым годом» | | |
| | 2. | Составление активного словаря профессиональной лексики | | |
| Тема 3.2. Корреспонденция | Содержание учебного материала | | 10 | ОК 4-6 ПК 5.3 |
| | 1. | Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка (Persönliches Schreiben, Anfragebrief, Ablehnung, Antrag, Dankesbrief, Annahme, kommerzielles Angebot, Antwort, Anschreiben). | | |
| | 2. | Письмо составление Persönliches Schreiben, Anfrageschreiben, Ablehnung, Antrag, Dankeschreiben, Annahme, kommerzielles Angebot, Antwort, Anschreiben по образцу. | | |
| | 3. | Чтение и понимание образцов личного и деловых писем, построенных на изученном языковом материале. | | |
| | 4. | Использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Практическое занятие 32-33: Правила оформления личного письма. Составление личного письма | | |
| | 2. | Практическое занятие 34, 35, 36, 37: Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Anfragebrief, Ablehnung, Bewerbung, Dankesbrief, Annahme, Handelsangebot, Antworten) | | |
| | 3. | Практическое занятие 38-39: Правила оформления сопроводительного письма (Motivationsschreiben) | | |
| | 4. | Практическое занятие 40-41: Контрольная работа № 3. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| | 1. | Чтение и понимание деловых и личных писем на немецком языке, используя современные электронные ресурсы. | | |
| Тема 3.3. Оформление документов и заполнение | Содержание учебного материала | | 10 | ОК 4-6 ОК 9 ПК 5.3 |
| | 1. | Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (резюме, заявление, автобиография, анкетирование, заявки). | | |

| | | | | |
|---|---|--|---------------|---------------------------|
| бланков | 2. | Понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения. | | |
| | 3. | Письмо-составление резюме, заявления, автобиографии, анкет, заявки по образцу. | | |
| | 4. | Чтение и понимание образцов резюме, заявлений, автобиографии, анкет и заявок на конкурсы, построенных на изученном языковом материале; | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Практическое занятие 42: Структура резюме. Чтение и понимание образцов резюме. | | |
| | 2. | Практическое занятие 43: Составление резюме | | |
| | 3. | Практическое занятие 44: Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны | | |
| | 4. | Практическое занятие 45: Заявление. Виды заявлений | | |
| | 5. | Практическое занятие 46: Выполнение тренировочных упражнений | | |
| | 6. | Практическое занятие 47: Автобиография | | |
| | 7. | Практическое занятие 48: Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме | | |
| | 8. | Практическое занятие 49-50: Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства | | |
| | 9. | Практическое занятие 51-52: Выполнение тренировочных упражнений (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи) | | |
| | 10. | Практическое занятие 53-54: Дифференцированный зачёт. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1. | Работа с документацией на иностранном языке, изучение структуры документов, изучение активного словаря. | | | |
| 2. | Составление сопроводительного письма. | | | |
| 4 курс | | | | |
| Раздел 4. Сфера общения: социально - культурная. Я и моя страна. | | | 79 час | |
| Тема 4.1 Страны изучаемого языка. | Содержание учебного материала | | 12 | ОК 4-6 ПК 3.5 ПК5.3 |
| | 1. | Лексические единицы, обслуживающие тему «Страны изучаемого языка» (степени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. | | |
| | 2. | Относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения. | | |
| | 3. | Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построен- | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | | ных на изученном языковом материале. | | |
| | 4. | Неопределённая форма глагола – инфинитив. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Практическое занятие 1. Введение новой лексики по теме. | | |
| | 2. | Практическое занятие 2 Составление предложений, вопросов с новой лексикой. | | |
| | 3. | Практическое занятие 3 Мини-диалоги. | | |
| | 4. | Практическое занятие 4. Работа с текстом «Роль немецкого языка в современном мире» | | |
| | 5. | Практическое занятие 5. Составление предложений с использованием инфинитива и инфинитивных конструкций по теме. | | |
| | 6. | Практическое занятие 6. Выполнение упражнений. | | |
| | 7. | Практическое занятие 7. Чтение и перевод тематических текстов. | | |
| | 8. | Практическое занятие 8. Монолог- описание стран изучаемого языка. | | |
| | 9. | Практическое занятие 9. Проектирование ситуаций, диалоги «Иностранный язык в детском саду.. За и против» | | |
| | 10 | Практическое занятие 10. Монолог-описание достопримечательностей родного края. | | |
| | 11 | Практическое занятие 11. Диалог-расспрос о странах изучаемого языка. | | |
| | 12 | Практическое занятие 12. Контрольная работа № 1. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1. | Подготовить сообщения о стране изучаемого языка. | | |
| | 2. | Написать сочинение «Если бы я поехал в Германию...» | | |
| Тема 4.2 Традиции и обычаи страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | | 12 | ОК 1 ОК 4-6 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК3.3 ПК 5.2 |
| | 1. | Лексические единицы, обслуживающие тему «Традиции и обычаи страны изучаемого языка» | | |
| | 2. | Понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения. | | |
| | 3. | Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы. | | |
| | 4. | Отрицательные местоимения «nicht», «kein». | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Практическое занятие 13. Введение новой лексики по теме. | | |
| | Практическое занятие 14.Составление предложений, вопросов с новой лексикой. | | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--|
| | 2. | Практическое занятие 15. Отрицательные местоимения «nicht», «kein». | | |
| | | Практическое занятие 16. Выполнение упражнений. | | |
| | 3. | Практическое занятие 17. Составление ситуации и диалогов посредством знакомства с праздниками, традиционно организуемыми в детских садах стран изучаемого языка. | | |
| | 4. | Практическое занятие 18. Урок-путешествие «По странам и континентам» | | |
| | 5. | Практическое занятие 19-20. Работа с текстом. Чтение, перевод, обсуждение. Составление ключевых слов, плана пересказа, вопросов к тексту. | | |
| | 6. | Практическое занятие 21-22. Монолог-повествование о традициях стран изучаемого языка. | | |
| | 7. | Практическое занятие 23-24. Контрольная работа № 2. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1. | Составление предложений, вопросов, кроссвордов с новой лексикой | | |
| | 2. | Сценарий праздника «Nikolaustag» | | |
| Тема 4.3 Охрана окружающей среды | Содержание учебного материала | | 10 | ОК 1-2 ОК 5 ПК 2.6 ПК 2.2 ПК 3.2 |
| | 1 | Лексические единицы, обслуживающие тему «Охрана окружающей среды». Профессиональная лексика и терминология. Типы вопросов в немецком языке. | | |
| | 2. | Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения. | | |
| | 3. | Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы. | | |
| | 4. | Сложноподчинённые предложения. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Практическое занятие 25. Введение новой лексики по теме. | | |
| | 2. | Практическое занятие 26. Составление предложений, вопросов с новой лексикой. | | |
| | 3. | Практическое занятие 27. Порядок слов в придаточных предложениях. | | |
| | 4. | Практическое занятие 28. Выполнение упражнений. | | |
| | 3. | Практическое занятие 29. Работа с текстом: «Звери и птицы – наши друзья». Чтение, перевод, обсуждение. | | |
| | 5. | Практическое занятие 30. Проектирование ситуации, диалоги по теме. Составление диалога-обмена мнениями о сохранении окружающей среды. | | |
| | 6. | Практическое занятие 31. Текст: Защита окружающей среды. | | |
| 7. | Практическое занятие 32. Монолог - описание редких видов птиц и животных нашего | | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|----------------------------|
| | | края. | | |
| | 8. | Практическое занятие 33-34. Контрольная работа №3 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | 1. | Сообщение по теме «Загрязнение воздуха», «Загрязнение воды», «Проблема окружающей среды в Троицке». | | |
| | 2. | Проект «Мой чистый город». | | |
| Тема 4.4 Музеи и галереи | Содержание учебного материала | | 10 | ОК 4-6 ПК 3.5 ПК.3.6 |
| | 1. | Лексические единицы, обслуживающие тему «Музеи и галереи». Профессиональная лексика и терминология. | | |
| | 2. | Относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения. | | |
| | 3. | Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале. | | |
| | 4. | Числительные. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Практическое занятие 35. Введение новой лексики по теме. Составление предложений, вопросов с новой лексикой. | | |
| | 3. | Практическое занятие 36. Выполнение упражнений по теме «Числительные». | | |
| | 4. | Практическое занятие 37. Составление предложений с использованием косвенной речи. | | |
| | 5. | Практическое занятие 38. Работа с текстом: «Художники о детях...». Чтение, перевод, обсуждение. | | |
| | 6. | Практическое занятие 39. Монологическое описание картин с изображением детей. | | |
| | 7. | Практическое занятие 40. Знакомство с биографией художника и его творчеством. | | |
| | 8. | Практическое занятие 41. Монолог-описание картины художника. | | |
| | 9. | Практическое занятие 42. Текст: Известные музеи мира. Монолог- повествование о значении музеев и галерей в жизни современного человека. | | |
| 11 | Практическое занятие 43-44. Контрольная работа № 3. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | | |
| 1. | Подбор иллюстраций по теме: «Художники о детях...» | | | |
| 2. | Сочинение о немецких художниках. | | | |
| Тема 4.5 В мире театра и кино | Содержание учебного материала | | 10 | ОК 1 ОК 5-6 ПК |
| | 1. | Лексические единицы, обслуживающие тему «В мире театра и кино». Профессиональная лексика и терминология. Типы вопросов в немецком языке. | | |

| | | | | |
|--------------|---|--|---------------|---------------------------|
| | 2. | Понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения. | | ПК3.5 ПК 3.6 ПК 5.2 |
| | 3. | Использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях. | | |
| | 4. | Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Практическое занятие 45. Введение новой лексики по теме. | | |
| | 2 | Практическое занятие 46. Составление предложений, вопросов с новой лексикой. | | |
| | 3. | Практическое занятие 47-48. Работа с текстом: «Мультипликационные фильмы и экранизированные сказки – нравственная сторона учебно-воспитательного процесса» Чтение, перевод, обсуждение. | | |
| | 4. | Практическое занятие 49. Монолог- описание жизненного пути любимого актера. | | |
| | 5. | Практическое занятие 50. Диалог- интервью. Ситуации: «Первый раз в театр», «В кино». | | |
| | 6. | Практическое занятие 51. Диалог- обмен мнениями о любимых жанрах кино и театра. | | |
| | 7. | Практическое занятие 52. Аудирование диалогов известных актеров. | | |
| | 8 | Практическое занятие 53-54. Дифференцированный зачёт | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| | 1. | Сообщение (презентация) о любимом артисте кино (театра) | | |
| | 2. | Составление каталога детских фильмов, рекомендованных для просмотра детям дошкольного возраста. | | |
| Всего | | | 248 ч. | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Программа предмета реализуется в учебном кабинете «Немецкий язык».

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- телевизор;
- информационно-коммуникационные средства (компьютер, аудиокolonки);
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам учебного предмета;
- учебная доска.

Перечень оснащения кабинета:

- стенды по грамматике;
- комплект фондов оценочных средств для определения результатов освоения программы учебного предмета ОГСЭ 04.Иностранный язык.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Список информационных источников для обучающихся

Основные источники:

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева, 2-е издание, испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт,2020.- 264с. - Серия: Профессиональное образование
2. Катаев, С.Д. Грамматика немецкого языка, учебное пособие для СПО/ С.Д., Катаев, А.М. Катаева, 2-е издание, испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2020.- 119с. - Серия: Профессиональное образование
3. Миляева, Н.Н. Немецкий язык для колледжей (А1-А2): учебник и практикум для СПО / Н.Н. Миляева, Н. В. Кукина.-М.: Издательство Юрайт,2019.- 255с., - Серия: Профессиональное образование

Дополнительные источники:

1. Завьялова, Г. В. Практический курс немецкого языка. Для начинающих / Г. В. Завьялова. – М.: Лист Нью, 2019. – 567 с.

2. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей: учебник и практикум для СПО/ А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – М.: издательство Юрайт, 2019, -318с. - Серия: Профессиональное образование.

Список информационных источников для преподавателя

Основные источники:

1. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (А1-А2): учебное пособие для СПО / Л. И. Зими́на .- М.: Издательство Юрайт,2020.- 139с., - Серия: Профессиональное образование
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева, 2-е издание, испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт,2020.- 264с. - Серия: Профессиональное образование
3. Миляева, Н.Н., [Немецкий язык: учебник и практикум для СПО](#)/ Н.Н. Миляева., Н.В. Кукина; под редакцией А.Ф. Зиновьевой - М. Издательство: Юрайт, 2020 г. -348 с.- Серия: Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Воронина, Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб.для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / Г.И. Воронина. - М.: Просвещение, 2019. – 224с.
- 2.Завьялова, Г. В. Практический курс немецкого языка. Для начинающих / Г. В. Завьялова. – М.: Лист Нью, 2019. – 567 с.
- 3.Кравченко, А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие / А.П. Кравченко. – М.:Издательство: Академия, 2016 г.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.hueber.de
2. www.goethe.de
3. www.twirpx.com
4. www.english-german.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| Уметь: | | |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Пересказ текстов по предложенной тематике; беседа, монолог, диалог по предложенной тематике; написание писем, электронных сообщений по предложенной тематике; написание сочинений, размышлений по предложенной тематике. | индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; самостоятельная работа обучающихся. |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Результаты выполнение заданий по прочитанным текстам. Выписывание ключевых слов, составление плана, составление вопросов. Выполнение грамматических и лексических заданий по тексту, составление резюме. | тестовый контроль; устный индивидуальный и фронтальный опрос. |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь | Результаты описания явлений, событий. Изложение фактов в письме личного и делового характера. Заполнение различных видов анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. | контроль самостоятельной работы (в письменной форме: упражнения); тестирование (письменное или компьютерное); письменные проверочные работы. |
| Знать: | | |
| лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Результаты значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. Результаты новых значений изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; | Рубежный контроль в форме: аудиторной контрольной работы; тестирования (письменное или компьютерное) Итоговый контроль: дифференцированный зачет |

4.1. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий

| Содержание обучения | Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий |
|--|---|
| <p>Раздел 1. Сфера общения: социально - бытовая 1.1. Изучение иностранных языков. 1.2. Я и окружающий меня мир. 1.3. Социум и его влияние на развитие личности. 1.4. Взаимоотношения в молодёжной среде. 1.5. Речевой этикет. 1.6. Книги в моей жизни. 1.7. Путешествие.</p> | <p>практическое занятие № 1-41; контрольная работа № 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся 12; защита проектов: «Такие разные времена года»; «Самое запомнившееся путешествие»</p> |
| <p>Раздел 2. Система образования в России и странах изучаемого языка. 2.1. Система образования в России. 2.2. Система образования в стране изучаемого языка.</p> | <p>практические занятия № 1-13; контрольные работы № 1; 2. проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме-5; защита проектов: буклет «Известный колледж страны изучаемого языка».</p> |
| <p>Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста 3.1. Профессиональное Образование. 3.2. Корреспонденция. 3.3. Оформление документов и заполнение бланков.</p> | <p>практические занятия № 13-33; контрольные работы № 3. проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме-6; дифференцированный зачет.</p> |
| <p>Раздел 4. Сфера общения: социально - культурная. Я и моя страна. 4.1. Страны изучаемого языка. 4.2. Традиции и обычаи страны изучаемого языка. 4.3. Охрана окружающей среды. 4.4. Музеи и галереи. 4.5. В мире театра и кино.</p> | <p>практические занятия № 13-33; контрольные работы № 1; 2 ; 3; 4. проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме -10. защита проектов: «Мой чистый город».</p> |

Разработчик: _____ И.И. Марар